

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

ФГОС

Составители:

Луценко Ольга Валентиновна, учитель русского языка и литературы

2022

Пояснительная записка

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Срок реализации программы: 5-9 кл., 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 учебных недели)
5 класс	6	204
6 класс	7	238
7 класс	5	170
8 класс	4	136
9 класс	3	99
Всего		847

УМК

1. «Русский язык. 5 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
2. «Русский язык. 6 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
3. «Русский язык. 7 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
4. «Русский язык. 8 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
5. «Русский язык. 9 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрёв, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое сверывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными

данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические,

пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения

предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

5 класс

№ темы	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с
1	Наш родной язык.	3	
2	Система языка. Повторение изученного в начальной школе.	9	
3	Правописание.	44	
4	Текст.	16	
5	Язык и культура. Культура речи.	11	
6	Повторение.	24	
7	О языке и речи.	12	
8	Система языка. Фонетика.	9	
9	Система языка. Графика.	2	
10	Система языка. Морфемика.	13	
11	Система языка. Лексикология.	12	
12	Система языка. Синтаксис.	13	
13	Система языка. Морфология.	11	
14	Система языка. Имя прилагательное.	8	
15	Система языка. Глагол.	17	
	Итого	204	
6 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	О языке и речи	13	
2	Система языка. Повторение изученного в 5 классе	9	
3	Система языка. Фонетика и графика	4	
4	Система языка. Морфемика и словообразование	15	
5	Система языка. Лексика и фразеология	9	
6	Система языка. Морфология. Причастие.	25	
7	Система языка. Деепричастие.	8	
8	Система языка. Имя числительное	23	
9	Система языка. Местоимение	22	
10	Правописание	45	
11	Текст	35	
12	Язык и культура. Культура речи	11	
13	Повторение	19	
	Итого	238	
7 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	О языке и речи	9	
2	Система языка. Обобщение	5	

	изученного в 5-6 классах. Морфемика. Словообразование.		обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Система языка. Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах.	2	
4	Правописание	46	
5	Текст.	16	
6	Язык и культура. Культура речи.	9	
7	Повторение.	22	
8	Система языка. Лексика и фразеология.	8	
9	Система языка. Морфология.	11	
10	Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.	12	
11	Система языка. Синтаксис. Словосочетание.	8	
12	Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения.	12	
13	Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения.	10	
	Итого	170	
8 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1.	О языке и речи	4	
2.	Морфемика и словообразование	2	
3.	Лексика и фразеология	4	
4.	Морфология	4	
5.	Текст	26	
6.	Синтаксис	35	
7.	Правописание	38	
8.	Язык и культура. Культура речи	14	
9.	Повторение	9	
	Итого	136	
9 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1.	О языке и речи	9	
2.	Фонетика и орфография	2	
3.	Морфемика и словообразование	2	
4.	Лексика	3	
5.	Морфология	4	
6.	Синтаксис	37	
7.	Правописание	13	
8.	Текст	8	
9.	Язык и культура. Культура речи	9	
10.	Повторение	12	
	Итого	99	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Русский язык» 6 класс на 2022-2023 учебный год
Учителя: Шувалова Е.А., Алова Н.А., Баландин Д.Ю.

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1. О языке и речи. (2 часа)	1. О языке и речи. Разновидности русского языка.	комбинированный опрос, составление диалога	1 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
	2. Язык и речь (повторение).	комбинированный опрос, составление диалога	1 неделя	
2. Система языка. Повторение изученного в 5 классе. (4 часа)	3. Система языка. Повторение изученного в 5 классе.	практическая работа, синквейн	1 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	4. Имя существительное.	сочинение-миниатюра «Что я знаю об имени существительном»,	1 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	5. Имя прилагательное.	Фронтальный опрос, составление плана ответа	1 неделя	
	6. Глагол.	Блиц-опрос, словарно-орфографическая работа с самопроверкой	1 неделя	
3. Правописание. (5 часов)	7. Правописание. Повторение изученного в 5 классе.	фронтальный опрос, мини-тест	1 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	8. Правописание падежных окончаний существительного.	цифровой диктант, комбинированный опрос	2 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	9. Правописание падежных окончаний прилагательного.	письмо по памяти, блиц-опрос	2 неделя	
	10. Правописание личных окончаний глагола.	контроль-карточка	2 неделя	
	11. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	фронтальный опрос, мини-тест	2 неделя	
4. Система языка. Повторение	12. Входной контрольный диктант.	контрольный диктант	2 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных

изученного в 5 классе. (1 час)				ориентаций.
5. Текст. (2 часа)	13. Текст. Основные признаки текста.	сочинение-миниатюра «Что я знаю о тексте»	2 неделя	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
	14. РР Сочинение по собственным наблюдениям. Мои впечатления от осени.	Сочинение по собственным наблюдениям	2 неделя	
6. Язык и культура. Культура речи. (1 час)	15. Язык и культура. Культура речи. Литературный язык и просторечие.	фронтальный опрос, составление таблицы	3 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
7. Система языка. Повторение изученного в 5 классе. (4 часа)	16. Комплексное повторение по теме «Система языка. Повторение изученного в 5 классе».	словарно-орфографическая работа, срез знаний	3 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	17. Комплексное повторение по теме «Система языка. Повторение изученного в 5 классе».	словарно-орфографическая работа, срез знаний	3 неделя	
	18. Контрольная работа (тест) по теме «Система языка. Повторение изученного в 5 классе».	контрольный тест	3 неделя	
	19. Анализ контрольной работы.	работа над ошибками, составление мини-теста по допущенным ошибкам	3 неделя	

8. О языке и речи. (1 час)	20. О языке и речи. Ситуации речевого общения.	фронтальный опрос, составление таблицы	3 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
9. Система языка. Фонетика и графика. (4 часа)	21. Система языка. Повторение изученного в 5 классе.	мини-исследование, составление плана параграфа	3 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	22. Фонетика и графика. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков.	фронтальный опрос, составление опорной записи в справочник	4 неделя	
	23. Сильные и слабые фонетические позиции.	игра Данетка, составить лингвистическую задачу по упражнению	4 неделя	
	24. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	составить орфоэпический диктант	4 неделя	
10. Правописание. (6 часов)	25. Правописание. Правописание согласных.	цифровой диктант, фронтальный опрос	4 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	26. Правописание безударных гласных.	словарный диктант «Проверь себя»	4 неделя	
	27. Гласные в корнях с чередованием (А и О).	фронтальный опрос, перфокарта	4 неделя	
	28. Гласные в корнях с чередованием (Е и И).	фронтальный опрос, цифровой диктант	4 неделя	
	29. Правописание корней КЛАН-КЛОН, ТВАР-ТВОР, ПЛАВ-ПЛЮВ, РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ.	Комбинированный опрос, терминологический диктант	5 неделя	
	30. Основные правила переноса.	графический диктант, комбинированный опрос	5 неделя	
11. Текст. (3 часа)	31. Текст. План текста: вопросный,	составление плана	5 неделя	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного

	назывной, тезисный.			и эмоционального совершенствования.
	32. Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный.	составление плана	5 неделя	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
	33. РР Сочинение-описание. Описание картины.	Сочинение-описание	5 неделя	
12. Язык и культура. Культура речи. (1 час)	34. Язык и культура речи. Современные нормы орфоэпии.	контроль-карточка	5 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
13. Повторение. (2 часа)	35. Комплексное повторение главы «Система языка. Повторение изученного в 5 классе».	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой	5 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	36. Комплексное повторение главы «Система языка. Повторение изученного в 5 классе».	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой	6 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
1.О языке и речи. (1 час)	37. О языке и речи. Сферы общения.	защита проекта	6 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
4. Система языка. Морфемика и словообразование. (13 часов)	38. Система языка: морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы.	Комбинированный опрос	6 неделя	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
	39. Формообразующие морфемы: окончание и суффикс.	Составление плана параграфа	6 неделя	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих
	40. Словообразовательные морфемы:	Контроль-карточка	6 неделя	

	приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы.			чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
	41. Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы.	Контроль-карточка	6 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
	42. Основы производных и непроизводных слов: производная и производящая основа.	блиц-опрос	6 неделя	
	43. Морфологические способы словообразования: суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ.	блиц-опрос, составить план параграфа	7 неделя	
	44. Морфологические способы словообразования: суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ.	блиц-опрос, составить план параграфа	7 неделя	
	45. Способы образования сложных и сложносокращенных слов.	фронтальный опрос, мини-тест	7 неделя	
	46. Способы образования сложных и сложносокращенных слов.	фронтальный опрос, мини-тест	7 неделя	
	47. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	7 неделя	
	48. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	7 неделя	
	49. Проектная работа в группах.	Проектная работа, защита	7 неделя	

		проектов		
	50. Контрольное тестирование по теме «Словообразование и морфемика».	Контрольный тест	8 неделя	
10. Правописание. (5 часов)	51. Правописание. Правописание приставок на З и С, И-Ы после приставок.	игра Данетка, словарно-орфографическая работа с самопроверкой и взаимопроверкой	8 неделя	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	52. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	фронтальный опрос, перфокарта	8 неделя	
	53. Правописание сложных существительных с соединительной гласной.	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой	8 неделя	
	54. Правописание существительных без соединительной гласной.	Блиц-опрос, карточка-контроль	8 неделя	
	55. Правописание сложных имен прилагательных.	фронтальный опрос, цифровой диктант	8 неделя	
11. Текст. (4 часа)	56. Текст. План текста: простой и сложный.	Составление простого и сложного плана	8 неделя	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	57. Текст. План текста: простой и сложный.	Составление простого и сложного плана	9 неделя	
	58. РР Сжатое изложение.	сжатое изложение	9 неделя	
	59. РР Сжатое изложение.	сжатое изложение	9 неделя	
12. Язык и культура. Культура речи. (1 час)	60. Язык и культура. Культура речи. Ударение в сложных словах.	практическая работа	9 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
13. Повторен	61. Комплексное повторение по теме	блиц-опрос, индивидуальная	9 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных

не. (1 час)	«Словообразование и морфемика».	я карточка с взаимопроверкой		ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
4. Система языка. Морфеми ка и словообра зование. (2 часа)	62. Контрольная работа по теме «Словообразование и морфемика».	контрольный диктант с грамматически м заданием	9 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	63. Анализ контрольной работы.	составление мини-теста по допущенным ошибкам	9 неделя	
1.О языке и речи. (2 часа)	64. О языке и речи. Стили литературного языка.	Работа с текстами разных жанров	10 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
	65. О языке и речи. Стили литературного языка.	Работа с текстами разных жанров	10 неделя	
5. Система языка. Лексика и фразеолог ия. (8 часов)	66. Система языка. Лексика и фразеология. Слово – единица лексикологии (повторение).	Тест, фронтальный опрос	10 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	67. Паронимы.	цифровой диктант	10 неделя	
	68. Стилистическая окраска лексики литературного языка.	комбинированн ый опрос, терминологиче ский диктант	10 неделя	
	69. Лексика ограниченного употребления: диалектные слова.	составление словарной статьи	10 неделя	
	70. Лексика ограниченного употребления : жаргон.	комбинированн ый опрос	10 неделя	
	71. Слова с эмоциональной окраской.	игра Данетка, блиц-опрос	11 неделя	
	72. Стилистическая окраска фразеологизмов.	Практическая работа	11 неделя	
	73. Групповая проектная работа (материал упр.47 или 53 – по выбору).	групповая проектная работа	11 неделя	

10. Правописание. (5 часов)	74. Правописание. Употребление прописных и строчных букв.	письмо по памяти, блиц-опрос	11 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	75. Правописание суффиксов прилагательных.	составление алгоритма, фронтальный опрос	11 неделя	
	76. Правописание суффиксов прилагательных.	составление алгоритма, фронтальный опрос	11 неделя	
	77. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	работа по индивидуальным карточкам	11 неделя	
	78. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	работа по индивидуальным карточкам	12 неделя	
11. Текст. (2 часа)	79. Текст. Средства связи предложений и частей текста.	сочинение-миниатюра «Что я знаю о тексте и средствах связи предложений»	12 неделя	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
	80. Текст. Средства связи предложений и частей текста.	сочинение-миниатюра «Что я знаю о тексте и средствах связи предложений»	12 неделя	
5. Система языка. Лексика и фразеология. (1 час)	81. Тестовая работа по теме «Лексика. Правописание».	тестовая работа	12 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
11. Текст. (2 часа)	82. РР Изложение, близкое к тексту.	изложение, близкое к тексту	12 неделя	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	83. РР Изложение, близкое к тексту.	изложение, близкое к тексту	12 неделя	
12. Язык и культура. Культура речи.	84. Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари	словарный диктант «Проверь себя», игра	12 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Обогащение словарного запаса с

(2 часа)	современного русского языка.	«Лови ошибку»		целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
	85. Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари современного русского языка.	словарный диктант «Проверь себя», игра «Лови ошибку»	13 неделя	
13. Повторение. (1 час)	86. Повторение. Комплексное повторение по теме «Лексика. Правописание».	комбинированный опрос, терминологический диктант	13 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
1.О языке и речи. (1 час)	87. О языке и речи. Научный стиль.	фронтальный опрос, составить схему	13 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
6.Система языка. Морфология. Причастие. (23 часа)	88. Система языка. Морфология. Причастие. Части речи.	практическая работа, синквейн	13 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	89. Глагол как часть речи.	фронтальный опрос, составление опорной записи в справочник	13 неделя	
	90. Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного.	Фронтальный опрос, заполнить таблицу	13 неделя	
	91. Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного.	Фронтальный опрос, заполнить таблицу	13 неделя	
	92. Признаки прилагательного у причастия.	комбинированный опрос, терминологический диктант	14 неделя	
	93. Признаки прилагательного у причастия.	комбинированный опрос, терминологический диктант	14 неделя	
	94. Суффиксы причастия.	цифровой диктант	14 неделя	
	95. Суффиксы причастия.	цифровой диктант	14 неделя	
	96. Действительные	составление	14 неделя	

	причастия настоящего времени.	опорной схемы		
	97. Действительные причастия настоящего времени.	составление опорной схемы	14 неделя	
	98. Действительные причастия прошедшего времени.	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой	14 неделя	
	99. Действительные причастия прошедшего времени.	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой	15 неделя	
	100. Страдательные причастия настоящего времени.	составление таблицы, фронтальный опрос	15 неделя	
	101. Страдательные причастия настоящего времени.	составление таблицы, фронтальный опрос	15 неделя	
	102. Страдательные причастия прошедшего времени.	составление памятки	15 неделя	
	103. Страдательные причастия прошедшего времени.	составление памятки	15 неделя	
	104. Контрольная работа «Образование страдательных и действительных причастий».	контрольная работа	15 неделя	
	105. Контрольное тестирование за первое полугодие.	Контрольный тест	15 неделя	
	106. Краткие страдательные причастия.	блиц-опрос, орфографический диктант	16 неделя	
	107. Краткие страдательные причастия.	блиц-опрос, орфографический диктант	16 неделя	
	108. Морфологический разбор причастия.	морфологический разбор причастий	16 неделя	
	109. Лабораторная работа по теме «Употребление причастий в речи».	лабораторная работа	16 неделя	
	110. Лабораторная	лабораторная	16 неделя	

	работа по теме «Употребление причастий в речи».	работа		
11. Текст. (2 часа)	111. РР Устное сочинение по теме «Что мне удалось открыть для себя благодаря словарю С.И. Ожегова».	устное сочинение	16 неделя	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	112. РР Устное сочинение по теме «Что мне удалось открыть для себя благодаря словарю С.И. Ожегова».	устное сочинение	16 неделя	
10. Правописание. (11 часов)	113. Правописание. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	фронтальный опрос, цифровой диктант	17 неделя	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
	114. Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	блиц-опрос, словарно-орфографическая работа с взаимопроверкой	17 неделя	
	115. Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	блиц-опрос, словарно-орфографическая работа с взаимопроверкой	17 неделя	
	116. Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных.	словарный диктант «Проверь себя»	17 неделя	
	117. Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных.	словарный диктант «Проверь себя»	17 неделя	
	118. Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий.	орфографическая работа с самопроверкой	17 неделя	
	119. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	цифровой диктант	17 неделя	
	120. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	цифровой диктант	18 неделя	
	121. Знаки препинания в предложениях с	Составление схем	18 неделя	

	причастными оборотами.			
	122. Лабораторная работа по теме «Расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом».	лабораторная работа	18 неделя	
	123. Лабораторная работа по теме «Расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом».	лабораторная работа	18 неделя	
11. Текст. (2 часа)	124. Текст. Типы речи в научном стиле литературного языка.	Фронтальный опрос, заполнить таблицу	18 неделя	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	125. Текст. Типы речи в научном стиле литературного языка.	Фронтальный опрос, заполнить таблицу	18 неделя	
12. Язык и культура. Культура речи. (2 часа)	126. Язык и культура. Культура речи. Употребление причастий в литературном языке.	редактирование текста	18 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
	127. Употребление причастного оборота.	самостоятельная работа	19 неделя	
13. Повторение. (2 часа)	128. Комплексное повторение по теме «Причастие».	Комбинированный опрос, составление таблицы, синквейн	19 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	129. Комплексное повторение по теме «Причастие».	Комбинированный опрос, составление таблицы, синквейн	19 неделя	
6. Система языка. Морфология. Причастие. (2 часа)	130. Контрольная работа по теме «Причастие».	Контрольная работа	19 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	131. Анализ контрольной работы.	составление мини-теста по допущенным ошибкам	19 неделя	
1. О языке	132. О языке и речи.	написание	19 неделя	Осознание роли русского языка в

и речи. (1 час)	Официально-деловой стиль.	заявления		умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
11. Текст. (1 час)	133. РР Написание текста научно-популярного стиля.	написание текста научно-популярного текста	19 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
7. Система языка. Деепричастие. (6 часов)	134. Система языка. Деепричастие. Деепричастие как форма глагола.	Комбинированный опрос, составление таблицы	20 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	135. Образование деепричастий.	заполнение таблицы	20 неделя	
	136. Образование деепричастий.	заполнение таблицы	20 неделя	
	137. Деепричастный оборот.	схематичный диктант	20 неделя	
	138. Деепричастный оборот.	схематичный диктант	20 неделя	
	139. Морфологический разбор деепричастия.	Морфологический разбор	20 неделя	
10. Правописание. (5 часов)	140. Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Орфографический диктант	20 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	141. Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Орфографический диктант	21 неделя	
	142. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	схематичный диктант	21 неделя	
	143. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	схематичный диктант	21 неделя	
	144. Лабораторная работа по теме «Расстановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом».	лабораторная работа	21 неделя	
11. Текст. (4 часа)	145. Текст. Деловые бумаги: заявление.	написание заявления	21 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Создание условий для развития
	146. Типы речи: официально-деловое и	заполнение таблицы	21 неделя	

	художественное описание.			личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	147. РР Изложение, сочетающее два типа речи – повествование и описание.	изложение, сочетающее два типа речи – повествование и описание.	21 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	148. РР Изложение, сочетающее два типа речи – повествование и описание.	изложение, сочетающее два типа речи – повествование и описание.	22 неделя	
12. Язык и культура. Культура речи. (1 час)	149. Язык и культура. Культура речи. Употребление деепричастий в литературном языке.	Редактирование текста	22 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
13. Повторение. (2 часа)	150. Повторение. Комплексное повторение по теме «Деепричастие».	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой	22 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	151. Повторение. Комплексное повторение по теме «Деепричастие».	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой	22 неделя	
7. Система языка. Деепричастие. (2 часа)	152. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Деепричастие».	диктант с грамматическим заданием	22 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	153. Анализ контрольной работы.	составление мини-теста по допущенным ошибкам	22 неделя	
11. Текст. (2 часа)	154. Проектная работа. Написание сочинения и устное выступление на тему «Почему в русском языке нельзя обойтись без деепричастия?»	написание сочинения и устное выступление	22 неделя	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной
	155. Проектная работа. Написание сочинения и устное выступление на тему «Почему в русском языке нельзя обойтись	написание сочинения и устное выступление	23 неделя	

	без дееспричастия?»			ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
1.О языке и речи. (2 часа)	156. О языке и речи. Публицистический стиль.	таблица	23 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	157. О языке и речи. Публицистический стиль.	таблица	23 неделя	
8.Система языка. Имя числительное. (21 час)	158. Система языка. Имя числительное как часть речи.	фронтальный опрос, составление опорной записи в справочник	23 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	159. Простые, сложные , составные числительные.	Блиц-опрос, составление плана параграфа	23 неделя	
	160. Простые, сложные , составные числительные.	Блиц-опрос, составление плана параграфа	23 неделя	
	161. Количественные числительные.	фронтальный опрос, цифровой диктант	23 неделя	
	162. Количественные числительные.	фронтальный опрос, цифровой диктант	24 неделя	
	163. Склонение простых количественных числительных.	тест	24 неделя	
	164. Склонение простых количественных числительных.	тест	24 неделя	
	165. Склонение сложных количественных числительных.	Индивидуальная карточка	24 неделя	
	166. Склонение сложных количественных числительных.	Индивидуальная карточка	24 неделя	
	167. Склонение составных количественных числительных.	орфографическая работа	24 неделя	
	168. Склонение составных	орфографическая работа	24 неделя	

	количественных числительных.			
	169. Обозначение дробных числительных.	Комбинированный опрос, терминологический диктант	25 неделя	
	170. Обозначение дробных числительных.	Комбинированный опрос, терминологический диктант	25 неделя	
	171. Собираательные числительные.	Словарный диктант	25 неделя	
	172. Собираательные числительные.	Словарный диктант	25 неделя	
	173. Порядковые числительные.	Опрос в парах, контроль-карточка	25 неделя	
	174. Порядковые числительные.	Опрос в парах, контроль-карточка	25 неделя	
	175. Морфологический разбор числительного.	морфологический разбор	25 неделя	
	176. Морфологический разбор числительного.	морфологический разбор	26 неделя	
	177. Контрольное тестирование по теме «Числительное. Разряды числительных».	Контрольный тест	26 неделя	
	178. Анализ контрольного тестирования.	составление мини-теста по допущенным ошибкам	26 неделя	
10. Правописание. (4 часа)	179. Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных.	Индивидуальная карточка	26 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	180. Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных.	Индивидуальная карточка	26 неделя	
	181. Слитное и раздельное написание имени числительного.	фронтальный опрос, цифровой диктант	26 неделя	
	182. Слитное и раздельное написание имени числительного.	фронтальный опрос, цифровой диктант	26 неделя	
11. Текст.	183. Текст.	Анализ текста	27 неделя	Создание условий для развития

(2 часа)	Соединение в тексте разных типов речи.			личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	184. Текст. Соединение в тексте разных типов речи.	Анализ текста	27 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
12. Язык и культура. Культура речи. (1 час)	185. Язык и культура. Культура речи. Употребление числительных в литературном языке.	Редактирование текста	27 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
13. Повторение. (1 час)	186. Повторение. Комплексное повторение по теме «Числительное».	Фронтальный опрос, индивидуальная карточка-контроль	27 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
8. Система языка. Имя числительное. (2 часа)	187. Контрольная работа (тест) по теме «Числительное. Правописание числительных».	Контрольная работа	27 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	188. Анализ контрольного тестирования.	составление мини-теста по допущенным ошибкам	27 неделя	
12. Язык и культура. Культура речи. (2 часа)	189. Практическая работа по теме «Употребление числительных в речи».	практическая работа	27 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
	190. Практическая работа по теме «Употребление числительных в речи».	практическая работа	28 неделя	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
1. О языке и речи. (1 час)	191. О языке и речи. Обиходная разговорная речь.	Составление диалога	28 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
11. Текст. (2 часа)	192. РР Выборочное изложение.	выборочное изложение	28 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной
	193. РР Выборочное изложение.	выборочное изложение	28 неделя	

				ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
9.Система языка. Местоимение. (20 часов)	194. Система языка. Местоимение знаменательные и местоименные части речи.	Комбинированный опрос, мини-исследование	28 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	195. Особенности местоимения как части речи.	фронтальный опрос, цифровой диктант	28 неделя	
	196. Особенности местоимения как части речи.	фронтальный опрос, цифровой диктант	28 неделя	
	197. Личные местоимения.	Блиц-опрос	29 неделя	
	198. Личные местоимения.	Блиц-опрос	29 неделя	
	199. Возвратные местоимения.	комбинированный опрос, составление алгоритма	29 неделя	
	200. Возвратные местоимения.	комбинированный опрос, составление алгоритма	29 неделя	
	201. Притяжательные местоимения.	работа в парах	29 неделя	
	202. Притяжательные местоимения.	работа в парах	29 неделя	
	203. Определительные местоимения.	фронтальный опрос, цифровой диктант	29 неделя	
	204. Определительные местоимения.	фронтальный опрос, цифровой диктант	30 неделя	
	205. Указательные местоимения.	Заполнение таблицы	30 неделя	
	206. Указательные местоимения.	Заполнение таблицы	30 неделя	
	207. Вопросительные местоимения.	Фронтальный опрос, орфографический диктант	30 неделя	
	208. Относительные местоимения.	комбинированный опрос, составление алгоритма	30 неделя	
	209. Неопределенные местоимения.	фронтальный опрос, цифровой диктант	30 неделя	

	210. Отрицательные местоимения.	словарно-орфографическая работа, блиц-опрос	30 неделя	
	211. Морфологический разбор местоимения.	Морфологический разбор	31 неделя	
	212. Контрольный тест по теме «Местоимение».	контрольный тест	31 неделя	
	213. Анализ контрольного теста.	составление мини-теста по допущенным ошибкам	31 неделя	
10. Правописание. (4 часа)	214. Правописание. Правописание местоимений с предлогами.	комбинированный опрос, составление алгоритма	31 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	215. Правописание. Правописание местоимений с предлогами.	комбинированный опрос, составление алгоритма	31 неделя	
	216. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	словарно-орфографическая работа, блиц-опрос	31 неделя	
	217. Орфографический практикум.	Орфографический практикум	31 неделя	
11. Текст. (2 часа)	218. Текст. Устный рассказ.	Анализ текста	32 неделя	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	219. Текст. Устный рассказ.	Анализ текста	32 неделя	
12. Язык и культура. Культура речи. (2 часа)	220. Язык и культура. Культура речи. Употребление местоимений в речи.	игра «Редактор»	32 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Обогащение словарного запаса с

	221. Практическая работа по теме «Употребление местоимений в речи».	практическая работа	32 неделя	целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
13. Повторение. (2 часа)	222. Повторение. Комплексное повторение по теме «Местоимение».	фронтальный опрос, цифровой диктант	32 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	223. Повторение. Комплексное повторение по теме «Местоимение».	фронтальный опрос, цифровой диктант	32 неделя	
9. Система языка. Местоимение. (2 часа)	224. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Местоимение». Правописание местоимений».	диктант с грамматическим заданием	32 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	225. Анализ контрольной работы.	составление мини-теста по допущенным ошибкам	33 неделя	
11. Текст. (1 часа)	226. Проектная работа по материалам упражнения 104.	проектная работа	33 неделя	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
13. Повторение. (8 часов)	227. Обобщение изученного в 6 классе. Морфемика и морфология.	фронтальный опрос, цифровой диктант	33 неделя	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	228. Обобщение изученного в 6 классе. Морфемика и морфология.	фронтальный опрос, цифровой диктант	33 неделя	
	229. Обобщение изученного в 6 классе. Правописание самостоятельных частей речи.	словарно-орфографическая работа, блиц-опрос, тест	33 неделя	
	230. Обобщение изученного в 6 классе. Правописание самостоятельных частей речи.	словарно-орфографическая работа, блиц-опрос, тест	33 неделя	
	231. Контрольная работа по теме	диктант с грамматическим заданием	33 неделя	

	«Обобщение изученного в 6 классе».	м заданием		
	232. Анализ контрольной работы.	составление мини-теста по допущенным ошибкам	34 неделя	
	233. Обобщение изученного в 6 классе. О языке и речи. Стили и типы речи.	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой	34 неделя	
	234. Обобщение изученного в 6 классе. Язык и культура речи.		34 неделя	
11. Текст. (2 часа)	235. Контрольное изложение, близкое к тексту.	контрольное изложение, близкое к тексту	34 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	236. Контрольное изложение, близкое к тексту.	контрольное изложение, близкое к тексту	34 неделя	
1.О языке и речи. (2 часа)	237. Исследовательская деятельность.	индивидуальная и групповая исследовательская работа	34 неделя	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	238. Исследовательская деятельность.		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Русский язык» 7 класс на 2022-2023 учебный год
Учителя: Алова Н.А., Шувалова Е.А., Сысойкова Н.Н.

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.О языке и речи. Глава I. Что такое языковые семьи? (1 ч.)	1. Русский язык – один из индоевропейских языков.	комбинированный опрос	1 четверть 1 неделя	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
2.Система языка. Обобщение изученного в 5-6 классах. Морфемика. Словообразование. (5 ч.)	2. Виды морфем (повторение).	комбинированный опрос, карточки		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	3. Способы словообразования (повторение). Морфологические способы.	практическая работа, синквейн		
	4. Сложение как способ словообразования	сочинение-миниатюра «Что я знаю о способах словообразования»		
	5. Сращение как способ словообразования.	Фронтальный опрос, составление плана ответа		
	6. Переход слов из одной части речи в другую.	Блиц-опрос, словарно-орфографическая работа с самопроверкой	2 неделя	
3. Система языка. Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах. (2 ч.)	7. Именные части речи.	фронтальный опрос, мини-тест		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	8. Глагол и его формы.	цифровой диктант, комбинированный опрос		
4. Правописание. (4 ч.)	9. Правописание окончаний прилагательных и причастий.	письмо по памяти, блиц-опрос		Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
	10. Правописание суффиксов существительных	контроль-карточка		
	11. Входная контрольная работа по теме «Повторение»	диктант с грамматическим заданием	3 неделя	
	12. Анализ контрольной	Работа над		

	работы.	ошибками, составление словарного диктанта «По следам допущенных ошибок»		
5. Текст. (2 ч.)	13. Беседа и спор.	сочинение-миниатюра «Что я знаю о тексте»		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	14. РР Сочинение-миниатюра о беседе как жанре разговорной речи.	Сочинение – миниатюра		
6. Язык и культура. Культура речи. (1 ч.)	15. Правила эффективного общения.	фронтальный опрос, составление таблицы		Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
7. Повторение (1 ч.)	16. Комплексное повторение главы I.	словарно-орфографическая работа, срез знаний		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
1.О языке и речи. Глава 2. Какие языки - предки были у русского языка? (1 ч.)	17. Происхождение русского языка.	Индивидуальные сообщения	4 неделя	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
8. Система языка. Лексика и фразеология. (8 ч.)	18. Однозначные и многозначные слова.			Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Формирование отношения к
	19. Группы слов в лексике языка.	фронтальный опрос, составление словарной статьи		
	20. Лексика исконная	мини-		

	заимствованная.	исследование, составление плана параграфа		русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	21. Старославянизмы.	фронтальный опрос, составление опорной записи в справочник		Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
	22. Устаревшая лексика.	игра Данетка, составить лингвистическую задачу по упражнению	5 неделя	
	23. Неологизмы.	составить орфоэпический диктант		
	24. Проектная работа по теме «Слова, которые начинают устаревать или только появляются в языке».	проектная работа		
	25. Защита проектных работ.	защита проектной работы		
4. Правописание. (9 ч.)	26. Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре, оло(еле), ла(ле).	фронтальный опрос, перфокарта		Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
	27. Двойные согласные.	фронтальный опрос, цифровой диктант	6 неделя	
	28. Гласные после шипящих и ц.	комбинированный опрос, терминологический диктант		Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
	29. РР Сочинение на тему «Зимний сад» (по материалам упр. 61).	Сочинение-описание		
	30. РР Сочинение на тему «Зимний сад» (по материалам упр. 61).			
	31. Правописание Н и НН в разных частях речи.	заполнение таблицы	7 неделя	
	32. Правописание Н и НН в разных частях речи.			
	33. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	контроль-карточка		
	34. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных			

	частей речи.			
5. Текст. (1 ч.)	35. Конспект.	конспект		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
6. Язык и культура. Культура речи. (2 ч.)	36. Выразительные средства языка.	работа с художественным текстом	8 неделя	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	37. Выразительные средства языка.			
7. Повторение. (3 ч.)	38. Комплексное повторение по главе 2.	тест, блиц-опрос		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	39. Контрольная работа по главе 2.	контрольная работа,		
	40. Анализ контрольной работы.	работа над ошибками, составление мини-теста по допущенным ошибкам		
1.О языке и речи. Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка? О языке и речи. (1 ч.)	41. Русский язык в кругу других славянских языков.	составление плана параграфа	2 четверть 9 неделя	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
9. Система языка. Морфология. (11 ч.)	42. Наречие как часть речи.	контроль-карточка		Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
	43. Словообразование наречий.	блиц-опрос		
	44. Разряды наречий.	блиц-опрос, составить план параграфа		
	45. Разряды наречий.			
	46. Степени сравнения наречий. Самостоятельная работа.	фронтальный опрос, самостоятельная работа	10 неделя	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития
	47. Степени сравнения наречий.			

	Самостоятельная работа.			обучающихся.
	48. РР Изложение (по материалам упр.28).	подробное изложение		
	49. РР Изложение (по материалам упр.28).			
	50. Морфологический разбор наречия.	Морфологический разбор		
	51. Слова категории состояния.	Контрольный тест	11 неделя	
	52. Лабораторная работа по теме «Употребление наречий в речи».	Лабораторная работа		
4. Правописание. (11 ч.)	53. Правописание букв после шипящих на конце наречий.	фронтальный опрос, перфокарта		Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	54. Правописание букв после шипящих на конце наречий.			
	55. Правописание Н и НН в наречиях.	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой		
	56. Правописание Н и НН в наречиях.		12 неделя	
	57. Правописание НЕ с наречиями.	Блиц-опрос, карточка-контроль		
	58. Правописание отрицательных наречий.	фронтальный опрос, цифровой диктант		
	59. Дефис в наречиях.	индивидуальная карточка с взаимопроверкой		
	60. Дефис в наречиях.			
	61. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	тест, фронтальный опрос	13 неделя	
	62. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.			
	63. Практическая работа по теме «Правописание наречий. Образование и нормы употребления наречий».	практическая работа		
5. Текст. (3 ч.)	64. Использование наречий в текстах разных типов.	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой		Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе
	65. РР Отзыв. Написание	отзыв		

	отзыва о самостоятельно прочитанном произведении.			лиц, проявивших выдающиеся способности.
	66. РР Отзыв. Написание отзыва о самостоятельно прочитанном произведении.		14 неделя	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
6. Культура речи. (1 ч.)	67. Употребление наречий в речи.	составление мини-теста по допущенным ошибкам		Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
7. Повторение . (4 ч.)	68. Комплексное повторение по главе 3.	игра Данетка, словарно-орфографическая работа с самопроверкой и взаимопроверкой		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	69. Комплексное повторение по главе 3.			
	70. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	контрольный диктант с грамматическим заданием		
	71. Анализ контрольной работы.	составление мини-теста по допущенным ошибкам	15 неделя	
1.О языке и речи Глава 4. Как изменяются языки? (3 ч.)	72. Изучение письменных памятников.	Индивидуальные сообщения		Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	73. Проектная работа, посвящённая истории русского литературного языка.	проектная работа		
	74. Защита проектной работы (по материалам упр.6).	Защита проектной работы		
10. Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды	75. Предлог - служебная часть речи.	комбинированный опрос	3 четверть	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Овладение лингвистическим
	76. Группы предлогов по структуре.	игра Данетка, блиц-опрос	16 неделя	
	77. Морфологический разбор предлога.	морфологический разбор предлога		
	78. Союз – служебная	комбинированный		

слов. (12 ч.)	часть речи.	ый опрос, терминологический диктант		материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
	79. Разряды союзов.	письмо по памяти, блиц-опрос		
	80. Разряды союзов.			
	81. Морфологический разбор союза.	составление алгоритма, фронтальный опрос	17 неделя	
	82. Частица - служебная часть речи.	работа по индивидуальным карточкам		
	83. Частица - служебная часть речи.			
	84. Морфологический разбор частицы. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа		
	85. Междометие и звукоподражательные слова.	сочинение-миниатюра «Что я знаю о служебных частях речи»		
	86. Междометие и звукоподражательные слова.		18 неделя	
4. Правописание. (11 ч.)	87. Правописание предлогов.	игра «Лови ошибку»		Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
	88. Правописание предлогов.			
	89. Правописание союзов.	словарный диктант «Проверь себя»		
	90. Правописание союзов.			
	91. Правописание частиц НЕ и НИ.	комбинированный опрос, терминологический диктант	19 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	92. Правописание частиц НЕ и НИ.			
	93. Раздельное и дефисное написание частиц.	фронтальный опрос, составить схему		
	94. Раздельное и дефисное написание частиц.			
	95. Правописание междометий.	словарный диктант		
	96. Правописание междометий.		20 неделя	
	97. Самостоятельная работа по теме	самостоятельная работа		

	«Правописание служебных частей речи».			
5. Текст. (3 ч.)	98. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте.	фронтальный опрос, заполнить таблицу		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	99. РР Статья. Написание статьи (по материалам упр.89)	написание статьи		
	100.РР Статья. Написание статьи (по материалам упр.89)			
6. Язык и культура. Культура речи. (2 ч.)	101.Стилистическая роль служебных частей речи.	фронтальный опрос, составление опорной записи в справочник	21 неделя	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	102.Практическая работа по теме «Нормы употребления служебных частей речи».	практическая работа		
7. Повторение (5 ч.)	103.Комплексное повторение по главе 4.	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	104.Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	контрольная работа		
	105.Анализ контрольной	составление		Формирование отношения к

	работы.	мини-теста по допущенным ошибкам		русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	106.Групповая проектная работа по теме «Морфология». Защита проектов.	групповая проектная работа	22 неделя	
	107.Групповая проектная работа по теме «Морфология». Защита проектов.			
1. О языке и речи Глава 5. Как появился русский литературный язык? (1 ч.)	108.Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	индивидуальны е сообщения		Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
11. Система языка. Синтаксис. Словосочетание. (8 ч.)	109.Словосочетание как единица синтаксиса.	орфографическая работа с самопроверкой		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	110.Грамматическое значение словосочетаний.	блиц-опрос, орфографический диктант		
	111.Виды подчинительной связи в словосочетании.	заполнение таблицы	23 неделя	
	112.Виды подчинительной связи в словосочетании.			Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
	113.Схема словосочетания.	фронтальный опрос, цифровой диктант		
	114.Нечленимые словосочетания.	игра «Данетка»		
	115.Нечленимые словосочетания.			
	116.Практическая работа по теме «Словосочетание»	практическая работа	24 неделя	
4. Правописание. (7 ч.)	117.Употребление прописных и строчных букв.	блиц-опрос, словарно-орфографическая работа с взаимопроверкой		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и

	118.Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	словарный диктант «Проверь себя»		социально-профессиональных ориентаций.
	119.Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.			Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
	120.Глаголы с суффиксами –ова-/-ева-, -ыва-/-ива-, -ва.	орфографическая работа с самопроверкой		
	121.Орфографический практикум.	цифровой диктант	25 неделя	
	122.Суффиксы причастий.	составление схем		
	123.Пунктуационный практикум.	пунктуационный практикум		
5. Текст. (3 ч.)	124.РР Изложение по материалам упр.52.	подробное изложение		Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	125.РР Изложение по материалам упр.52.			
	126.Деловые бумаги: расписка.	составление деловых бумаг - расписки	26 неделя	
6. Язык и культура. Культура речи. (1ч.)	127.Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.	редактирование текста		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
7. Повторение (4 ч.)	128.Комплексное повторение по главе 5.	комбинированный опрос, составление таблицы, синквейн		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	129.Комплексное повторение по главе 5.			
	130.Контрольная работа по теме «Словосочетание как единица синтаксиса».	контрольная работа		
	131.Анализ контрольной	составление	4	

	работы.	мини-теста по допущенным ошибкам	четверть 27 неделя	
1.О языке и речи. Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (1 ч.)	132.Исторические изменения в лексике русского языка.	работа со словарями, составление словарной статьи		Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
12. Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения. (13 ч.)	133.Предложение - основная единица языка.	игра «Данетка», составить лингвистическую задачу по упражнению		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	134.Виды предложений по цели высказывания.	фронтальный опрос, составление опорной записи в справочник		Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
	135.Виды предложений по эмоциональной окраске.	комбинированный опрос, составление таблицы		
	136.Простое двусоставное предложение.	заполнение таблицы	28 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	137.Подлежащее двусоставного предложения.	схематичный диктант		
	138.Подлежащее двусоставного предложения.			
	139.Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	комбинированный опрос		
	140.Простое глагольное сказуемое.	орфографический диктант		
	141.Составное глагольное сказуемое.	схематичный диктант	29 неделя	
	142.Составное глагольное сказуемое.			
	143.Составное именное сказуемое	графический диктант, комбинированный опрос		
	144.Составное именное сказуемое			

	145.Практическая работа по теме «Главные члены предложения».	практическая работа		
4. Правописание. (3 ч.)	146.Знаки пунктуации.	заполнение таблицы	30 неделя	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
	147.Тире между подлежащим и сказуемым.	работа с перфокартой, письмо по памяти		
	148.Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	цифровой диктант, фронтальный опрос		
5. Текст. (3 ч.)	149.Цитирование в тексте.	блиц-опрос, индивидуальная карточка с взаимопроверкой		Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
	150.РР Сочинение на тему «Роль языка в истории народа».	сочинение на лингвистическую тему		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	151.РР Сочинение на тему «Роль языка в истории народа».		31 неделя	
6. Культура речи. (1ч.)	152.Выбор формы сказуемого в предложении.	работа с текстом		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
7. Повторение. (3 ч.)	153.Комплексное повторение по главе 6.	пунктуационный диктант, составление схем, комбинированный опрос		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	154.Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	контрольная работа		
	155.Анализ контрольной работы	составление мини-теста по допущенным ошибкам		
1.О языке и речи. Глава 7. Как лингвисты изучают историю	156.Историческая лингвистика.	фронтальный опрос, составление опорной записи в справочник	32 неделя	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. Формирование отношения к

языка? (1 ч.)				русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
13. Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. (9 ч.)	157.Нераспространенные и распространенные предложения.	блиц-опрос, составление плана параграфа		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
	158.Дополнение.	фронтальный опрос, цифровой диктант		
	159.Определение.	тест		
	160.Определение.			
	161.Приложение.	индивидуальная карточка	33 неделя	
	162.Приложение			
	163.Обстоятельство.	орфографическая работа		
	164.Обстоятельство.			
4.Правописание. (1 ч.)	165.Годовая контрольная работа.	годовая контрольная работа		Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
	166.Дефисное и раздельное написание приложений	словарный диктант	34 неделя	
5.Текст. (1 ч.)	167.Способы связи предложений в тексте.	опрос в парах, контроль-карточка		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
6. Культура речи. (1 ч.)	168.Синтаксические нормы управления и согласования	игра «Редактор»		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
7. Повторение. (2 ч.)	169.Комплексное повторение по главе 7.	контрольный тест		Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	170.Защита итоговых проектных работ.	защита итоговых проектных работ		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Русский язык» 8 класс на 2022-2023 учебный год
Учителя: Алова Н.А., Луценко О.В., вакансия

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Гл. 1 Русский язык в современном мире 1. О языке и речи. (1 ч.)	1. Русский язык в современном мире.		1 четверть 1 неделя	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	2. Морфемный состав слова и способы словообразования.	проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
2. Морфемика и словообразование. (2 ч.)	3. Морфемный состав слова и способы словообразования.		1 неделя	
3. Лексика и фразеология (4 ч.)	4. Группы слов по происхождению и употреблению.		1 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	5. Группы слов по происхождению и употреблению.		2 неделя	
	6. Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.		2 неделя	
	7. Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.		2 неделя	
4. Морфология. (4 ч.)	8. Система частей речи в русском языке.	проверочная работа по теме «Морфология. Система частей речи в русском языке»	2 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	9. Система частей речи в русском языке.		3 неделя	
	10. Входная контрольная работа.	входная контрольная работа	3 неделя	
	11. Анализ контрольной работы.		3 неделя	
5. Текст. (2 ч.)	12. РР Обучающее сочинение на лингвистическую	обучающее сочинение на лингвистическ	3 неделя	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный,

	тему.	ую тему		диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
	13. РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему.		4 неделя	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
6. Синтаксис. (2 ч.)	14. Виды словосочетаний и предложений.		4 неделя	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
	15. Интонация и порядок слов в предложении.		4 неделя	
7. Правописание. (11 ч.)	16. Правописание служебных слов. Правописание предлогов.	контроль-карточка	4 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	17. Правописание служебных слов. Правописание частиц.		5 неделя	
	18. Правописание служебных слов. Правописание союзов.	словарный диктант	5 неделя	
	19. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий.		5 неделя	
	20. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	индивидуальные карточки	5 неделя	
	21. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.		6 неделя	
	22. Групповая проектная работа по материалам упражнения 99.		6 неделя	
	23. Защита проектных работ.	защита проектных работ	6 неделя	
	24. Орфографический практикум.	словарный диктант	6 неделя	
	25. Контрольный диктант.	контрольный диктант	7 неделя	
	26. Анализ контрольного диктанта.		7 неделя	

5. Текст. (3 ч.)	27. РР Текст в устной и письменной речи.		7 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	28. РР Контрольное изложение.	контрольное изложение	7 неделя	
	29. РР Контрольное изложение.		8 неделя	
8. Язык и культура. Культура речи. (2 ч.)	30. РР Выразительные средства лексики и фразеологии.		8 неделя	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	31. Говорим без ошибок.	орфоэпический диктант	8 неделя	
9. Повторение (2 ч.)	32. Комплексное повторение по главе 1.	тест	8 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	33. Комплексное повторение по главе 1.		9 неделя	
Гл. 2 Межкультурная коммуникация. 1. О языке и речи.	34. РР Диалог культур.		9 неделя	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

(1 ч.)				Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
6. Синтаксис. (11 ч.)	35. Простые двусоставные и односоставные предложения.	словарный диктант	9 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
	36. Определенно-личные предложения.		9 неделя	
	37. Неопределенно-личные предложения.		10 неделя	
	38. Обобщенно-личные предложения.	цифровой диктант	10 неделя	
	39. Проектная работа по материалам упр.33.		10 неделя	
	40. Защита проектных работ.	защита проектных работ	10 неделя	
	41. Безличные предложения.		11 неделя	
	42. Назывные предложения.		11 неделя	
	43. Лабораторная работа по теме «Виды односоставных предложений».	лабораторная работа по теме «Виды односоставных предложений»	11 неделя	
	44. Неполные предложения.		11 неделя	
	45. Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения».	Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения»	12 неделя	
7. Правописание. (7 ч.)	46. Гласные и согласные в корне слова.		12 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных
	47. Гласные и согласные в корне слова.		12 неделя	
	48. Правописание приставок.	тест	12 неделя	
	49. Правописание приставок		13 неделя	

	50. Правописание Н и НН в различных частях речи.		13 неделя	ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	51. Слитно-раздельно-дефисное написание слов различных частей речи.	словарный диктант	13 неделя	
	52. Слитно-раздельно-дефисное написание слов различных частей речи.		13 неделя	
5. Текст. (2 ч.)	53. РР Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностях языка.		14 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	54. РР Интервью.		14 неделя	
6. Синтаксис. (2 ч.)	55. Контрольная работа за I полугодие.	контрольная работа за I полугодие	14 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
	56. Анализ контрольной работы.		14 неделя	
8. Язык и культура. Культура речи. (2 ч.)	57. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.		15 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	58. Говорим без ошибок.	контроль-карточка	15 неделя	
5. Текст.	59. РР Контрольное	контрольное	15 неделя	Формирование отношения к

(2 ч.)	сочинение.	сочинение		русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	60. РР Контрольное сочинение.		15 неделя	
9. Повторение . (2 ч.)	61. Комплексное повторение по главе 2.	тест	16 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	62. Комплексное повторение по главе 2.		16 неделя	
Гл. 3. Роль русского языка в Российской Федерации. 1. О языке и речи. (1 ч.)	63. Национальный государственный и межнациональный язык.		16 неделя	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
6. Синтаксис. (13 ч.)	64. Осложненное простое предложение.		16 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни,
	65. Вводные конструкции.		17 неделя	
	66. Вводные конструкции.		17 неделя	
	67. Обращения..		17 неделя	
	68. Практикум по теме «Обращение и вводные конструкции».	практикум по теме «Обращение и вводные конструкции»	17 неделя	
	69. Однородные члены предложения.		18 неделя	
	70. Однородные и неоднородные определения.	синтаксически й разбор предложений	18 неделя	

	71. Однородные и неоднородные определения.		18 неделя	способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	72. Союзы при однородных членах и знаки препинания при них.		18 неделя	
	73. Союзы при однородных членах и знаки препинания при них.		19 неделя	
	74. Обобщающие слова при однородных членах.	пунктуационный разбор предложения	19 неделя	
	75. Обобщающие слова при однородных членах.		19 неделя	
	76. Самостоятельная работа по теме «Однородные члены предложения».	самостоятельная работа по теме «Однородные члены предложения»	19 неделя	
5. Текст. (2 ч.)	77. РР Контрольное изложение.	контрольное изложение	20 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	78. РР Контрольное изложение.		20 неделя	
7. Правописание. (5 ч.)	79. Тире в неполном предложении.		20 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	80. Знаки препинания при обращении.		20 неделя	
	81. Знаки препинания при вводных конструкциях.	пунктуационный разбор предложения	21 неделя	
	82. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		21 неделя	
	83. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		21 неделя	
5. Текст. (2 ч.)	84. РР Сочинение по картине.	сочинение по картине	21 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	85. РР Сочинение по картине		22 неделя	
7. Правописание. (3 ч.)	86. Пунктуационный практикум.		22 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской
	87. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	контрольный диктант с грамматически	22 неделя	

		м заданием		идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	88. Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.		22 неделя	
5. Текст. (4 ч.)	89. РР Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.		23 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	90. РР Контрольное сочинение.	контрольное сочинение	23 неделя	
	91. РР Контрольное сочинение.		23 неделя	
	92. Официально-деловой стиль: доверенность.		23 неделя	
8. Язык и культура. Культура речи. (5 ч.)	93. РР Употребление обращений в речи.		24 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	94. Употребление вводных конструкций в речи.		24 неделя	
	95. Групповая проектная работа по материалам упр.112.		24 неделя	
	96. Защита проектных работ.	защита проектных работ	24 неделя	
	97. Говорим без ошибок.		25 неделя	
9. Повторение (2 ч.)	98. Комплексное повторение по главе 3.	тест	25 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	99. Комплексное повторение по главе 3.		25 неделя	
Гл. 4. Роль русского языка в Российской	100.Русский язык в мире.		25 неделя	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

Федерации. 1. О языке и речи. (1 ч.)				России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
6. Синтаксис. (7 ч.)	101.Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами.		26 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	102.Обособленные определения.		26 неделя	
	103.Обособленные приложения.	схематичный диктант	26 неделя	
	104.Обособленные обстоятельства.		26 неделя	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
	105.Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения).	синтаксически й разбор предложения	27 неделя	
	106.Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		27 неделя	
	107.Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения».	самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения»	27 неделя	
7. Правописание. (4 ч.)	108.Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.		27 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	109.Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями		28 неделя	
	110.Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.		28 неделя	

	111.Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.		28 неделя	
5. Текст. (2 ч.)	112.РР Контрольное изложение.	контрольное изложение	28 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	113.РР Контрольное изложение.		29 неделя	
7. Правописание. (8 ч.)	114.Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.		29 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	115.Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.		29 неделя	
	116.Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, поясняющих членах предложения.	пунктуационный разбор предложения	29 неделя	
	117.Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, поясняющих членах предложения.		30 неделя	
	118.Пунктуационный практикум.	пунктуационный практикум	30 неделя	
	119.Годовая контрольная работа.	годовая контрольная работа	30 неделя	
	120.Годовая контрольная работа.		30 неделя	
	121.Анализ контрольной работы.		31 неделя	
5. Текст. (4 ч.)	122.Комплексный анализ текста.	комплексный анализ текста	31 неделя	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	123.Комплексный анализ текста.		31 неделя	
	124.РР Научный стиль: реферат, доклад.	реферат	31 неделя	
	125.РР Научный стиль: реферат, доклад.		32 неделя	
8. Язык и культура. Культура речи. (5 ч.)	126.РР Этичность речевого общения.		32 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами
	127.РР Этичность речевого общения.		32 неделя	
	128.РР Синтаксические нормы: употребление обособленных членов		32 неделя	

	предложения.			русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	129.Говорим без ошибок.		33 неделя	
	130.Орфоэпический практикум.	орфоэпический практикум	33 неделя	
5. Текст. (1 ч.)	131.РР Сочинение-рассуждение по материалам упр.131.	сочинение-рассуждение	33 неделя	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
9. Повторение . (3 ч.)	132.Повторение изученного в 8 классе.		33 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	133.Повторение изученного в 8 классе.		34 неделя	
	134.Комплексное повторение по главе 4.	тест	34 неделя	
5. Текст (2 ч.)	135.Исследовательская деятельность.		34 неделя	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
	136.Защита исследовательских работ.	защита исследовательских работ	34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Русский язык» 9 класс на 2022-2023 учебный год
Учителя: Луценко О.В., Шувалова Е.А., Сысойкова Н.Н.

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Гл. 1. Взаимосвязь языка и культуры. О языке и речи. (1 ч.)	1. Отражение в языке истории и культуры народа.		1 четверть 1 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	2. Фонетический и орфографический разбор слова.		1 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
2. Система языка Фонетика и орфография. (2 ч.)	3. Фонетический и орфографический разбор слова.	проверочная работа по теме «Фонетика и орфография»	1 неделя	
3. Морфемика и словообразование. (2 ч.)	4. Морфемный и словообразовательный разбор слова.		2 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	5. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	контроль-карточка	2 неделя	
4. Лексика. (3 ч.)	6. Лексический разбор слова.		2 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	7. Лексический разбор слова.	проверочная работа по теме «Лексика»	3 неделя	
	8. Входная контрольная работа.	входная контрольная работа	3 неделя	
5. Морфология. (4 ч.)	9. Морфологический разбор слова		3 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	10. Морфологический разбор слова.	самостоятельная работа	4 неделя	
	11. РР Обучающее сжатое изложение.	обучающее сжатое изложение	4 неделя	
	12. РР Обучающее сжатое изложение.	обучающее сжатое изложение	4 неделя	
6. Синтаксис	13. Словосочетание и предложение.		5 неделя	Обобщение изученного материала для формирования

с. (5 ч.)	14. Словосочетание и предложение.		5 неделя	социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	15. Сложное предложение.		5 неделя	
	16. Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речь.	контроль-карточка	6 неделя	
	17. Способы передачи чужой речи.	словарный диктант	6 неделя	
7. Правописание. (3 ч.)	18. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	самостоятельная работа	6 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
	19. Знаки препинания при диалоге.		7 неделя	
	20. Цитирование и знаки препинания при нем.	контроль-карточка	7 неделя	
8. Текст. (1 ч.)	21. Эссе.		7 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
9. Язык и культура. Культура речи. (2 ч.)	22. Особенности языка художественной литературы.	тест	8 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос,
	23. Говорим без ошибок.	орфоэпический диктант	8 неделя	

				диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
10. Повторение. (4 ч.)	24. Комплексное повторение по гл.1..		8 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
	25. Комплексное повторение по гл.1.	тест	9 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	26. Контрольная работа по теме «Повторение».	контрольная работа	9 неделя	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
	27. Анализ контрольной работы.		9 неделя	
Гл. 2. Развитие языка и информационная культура. О языке и речи. (4 ч.)	28. Формы общения в информационную эпоху.	устное выступление	10 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	29. Формы общения в информационную эпоху.	устное выступление	10 неделя	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
	30. РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	сочинение на лингвистическую тему	10 неделя	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
	31. РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	сочинение на лингвистическую тему	11 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
6. Синтаксис. (9 ч.)	32. Основные виды сложных предложений.		11 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	33. Основные виды сложных предложений.	словарный диктант	11 неделя	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки
	34. Общая характеристика сложносочиненных предложений.		12 неделя	
	35. Сложносочиненные		12 неделя	

	предложения с соединительными союзами.			зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
	36. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	цифровой диктант	12 неделя	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
	37. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	тест	13 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	38. Сложносочиненные предложения с разными союзами.		13 неделя	
	39. Контрольная работа за I полугодие.	контрольная работа	13 неделя	
	40. Контрольная работа за I полугодие.	контрольная работа	14 неделя	
7. Правописание. (4 ч.)	41. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях.		14 неделя	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
	42. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях.	схематический диктант	14 неделя	
	43. Отсутствие знака препинания в сложносочиненном предложении.		15 неделя	
	44. РР Сочинение-рассуждение по материалам упр.61.	сочинение-рассуждение	15 неделя	
8. Текст. (2 ч.)	45. Информационная обработка текста.	работа с текстом	15 неделя	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	46. Очерк.	написание очерка	16 неделя	
9. Язык и	47. Сетевой этикет:	проектное	16 неделя	Воспитание гражданина и

культура. Культура речи. (3 ч.)	правила общения в Сети. 48. Защита проектных заданий.	задание защита проектных заданий	16 неделя	патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения. Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	49. Говорим без ошибок.	орфоэпический диктант	17 неделя	
10. Повторен ие. (3 ч.)	50. Комплексное повторение по главе 2.	тест	17 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
	51. Комплексное повторение по главе 2.		17 неделя	
	52. Контрольная работа по главе 2.	контрольная работа	18 неделя	
Гл. 3 Язык как орудие культуры. О языке и речи. (3 ч.)	53. Современное состояние языка и его речевого употребления.	устное выступление	18 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения. Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
	54. РР Сжатое изложение.	сжатое изложение	18 неделя	
	55. РР Сжатое изложение.	сжатое изложение	19 неделя	
6. Синтаксис.	56. Строение и типы сложноподчиненных предложений.	словарный диктант	19 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству

(16 ч.)	57. СПП с придаточными определительными.		19 неделя	обучения в школе. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	58. СПП с придаточными определительными.		20 неделя	
	59. СПП с придаточными изъяснительными.		20 неделя	
	60. СПП с придаточными изъяснительными.	контроль-карточка	20 неделя	
	61. СПП с придаточными образа действия, меры и степени.		21 неделя	
	62. СПП с обстоятельственными придаточными места.		21 неделя	
	63. СПП с обстоятельственными придаточными времени.	орфографический диктант	21 неделя	
	64. СПП с обстоятельственными придаточными цели.		22 неделя	
	65. СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.	цифровой диктант	22 неделя	
	66. СПП с обстоятельственными придаточными условия.		22 неделя	
	67. СПП с обстоятельственными придаточными уступки.		23 неделя	
	68. СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	схематический диктант	23 неделя	
	69. СПП с несколькими придаточными.		23 неделя	
	70. СПП с несколькими придаточными.		24 неделя	
	71. Тест по теме «СПП».	тест	24 неделя	
7. Правописание. (4 ч.)	72. Знаки препинания в СПП из двух частей.	контроль-карточка	24 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
	73. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		25 неделя	
	74. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		25 неделя	
	75. Самостоятельная работа по теме «СПП».	самостоятельная работа	25 неделя	
8. Текст. (4 ч.)	76. Рассуждение в текстах научного стиля речи.		26 неделя	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение

	77. Научный стиль речи: рассуждение.		26 неделя	уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	78. РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	сочинение-рассуждение	26 неделя	
	79. РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	сочинение-рассуждение	27 неделя	
9. Язык и культура. Культура речи. (2 ч.)	80. Качества речи и правила речевого поведения.		27 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	81. Говорим без ошибок.	орфоэпический диктант	27 неделя	
10. Повторение. (3 ч.)	82. Комплексное повторение по главе 3.		28 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
	83. Комплексное повторение по главе 3.		28 неделя	
	84. Контрольная работа по главе 3.	контрольная работа	28 неделя	
Гл. 4 Пути развития системы литературного языка. О языке и речи. (1 ч.)	85. Причины языковых изменений.	устное выступление	29 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
6. Синтаксис. (7 ч.)	86. Общая характеристика бессоюзных предложений.		29 неделя	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с
	87. Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.		29 неделя	
	88. Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	тест	30 неделя	

	89. Сложные предложения с различными видами связи.		30 неделя	задачами общения. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	90. Сложные предложения с различными видами связи.	схематический диктант	30 неделя	
	91. Годовая контрольная работа.	контрольная работа	31 неделя	
	92. РР Сжатое изложение.	сжатое изложение	31 неделя	
7. Правописание. (2 ч.)	93. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		31 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
	94. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	диктант	32 неделя	
8. Текст. (1 ч.)	95. Биография и автобиография.	автобиография	32 неделя	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
9. Язык и культура. Культура речи. (2 ч.)	96. Выразительные средства современного русского языка.		32 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения. Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой
	97. Говорим без ошибок.	орфоэпический диктант	33 неделя	

				межнационального общения.
10. Повторение. (2 ч.)	98. Повторение изученного в 9 классе.		33 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	99. Повторение изученного в 9 классе.		33 неделя	